

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 6
от 21.05.2024 г.



«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
МКОУ «Уковская СОШ»
№ 75а-од от 21.05.2024 г.

Антирисквая программа по устранению риска
«Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективных практик и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником) практик»

р.п. Ук,
2024 г.

Пояснительная записка

МКОУ «Уковская СОШ» (далее – Школа) с 1 сентября 2020 года осуществляет образовательную деятельность в арендованных зданиях: МКУК «Уковского МО» и здании структурного подразделения Усть-Рубахинского детского сада «Колосок». Здания находятся на удалённом расстоянии друг от друга. В зданиях отсутствуют фойе, спортивный зал, учебные кабинеты небольшие, некоторые из них являются проходными. Учебные занятия проходят в две смены.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы детей.

В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов и иные приспособленные помещения, объекты для проведения занятий по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Имеется мобильный компьютерный класс – 12 ноутбуков, с выходом в интернет.

Для преподавания предметов естественнонаучного цикла отсутствует полный комплект (лабораторное и интерактивное) оборудование по предметам: биология, физика, химия, математика. Нет специально оборудованного кабинета для проведения занятий технологии.

С сентября 2023 года классы-комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья переведены в отдельное здание структурного подразделения Усть-Рубахинского детского сада «Колосок».

В 2024 году на базе школы планируется открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности.

В настоящее время в школе обучается 177 человек:

- НОО – 55 человек, из них 3 человека обучаются инклюзивно по АООП УО (ИН) (вариант 1);
- ООО – 110 человек, из них 25 человек с ОВЗ в классах-комплектах по АООП;
- СОО – 12 человек;
- обучающихся из многодетных семей – 61 чел.;
- обучающихся из малообеспеченных семей – 44 чел.;
- обучающихся из неполных семей – 57 чел.;
- опекаемых детей – 10 чел.

Контингент обучающихся школы не однороден, так как некоторые обучающиеся состоят на различных видах учета:

- Группа риска социально опасное положение – 23 (13%),
- Социально опасное положение – 9 (7,2%)

По результатам ежегодных диагностических процедур среди 6-8 классов отмечается стабильный показатель 25 % учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

В тоже время в школе обучаются ученики, имеющие высокую мотивацию к получению знаний – 18%.

Педагогических работников - 21 человек.

С 1-ой категорией – 2 человека, с соответствием занимаемой должности – 19 человек. Отмечается старение кадров, отсутствие желания педагогов перейти из соответствия занимаемой должности и аттестоваться на первую квалификационную категорию. Наблюдается «профессиональное выгорание» педагогов из-за высокой педагогической нагрузки на уровне основного, среднего общего образования и отсутствие комфортных условий для осуществления образовательной деятельности. Несмотря на это 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации предметной, воспитательной, профилактической, профориентационной направленности и по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся дополнительным образованием составляет 63 %.

Работа с одаренными детьми осуществляется через внеклассную работу по предметам, внеурочную деятельность в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, систему школьных кружков и спортивных секций, участие обучающихся в дистанционных конкурсах, Всероссийских заочных олимпиадах, через реализацию рабочей программы воспитания.

Вывод:

- Падение качества обученности при переходе из начального звена в основную школу, причиной этого является отсутствие систематической работы по преемственности начальной и средней школы.
- Отсутствие собственного здания школы.
- Снижение мотивации к обучению в 5-7 классах.
- Отмечается учебная неуспешность в 8-9 классах, сущностью проблемы является незаинтересованность обучающихся в получении знаний.
- Низкие результаты экзаменов по предметам по выбору объясняются тем, что учащиеся неосознанно подходят к выбору предмета.
- Не системное применение новых педагогических технологий учителями на уроках и во внеурочной деятельности, в связи с отсутствием условий.
- Неверная трактовка требований детьми предъявляемых учителями.
- Отсутствие молодых специалистов.

Мероприятия антирисковой программы направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников МКОУ «Уковская СОШ», в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания

1. Наименование программы:

Антирисковая программа по устранению риска «Высокий уровень деструктивных педагогических (неэффективных практик и методы преподавания, отсутствие формирующего оценивания, обратной связи между учителем и учеником) практик».

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов школы в течение 2024 – 2025 учебного года, за счет внедрения в практику методической работы индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и систему формирующего оценивания, обеспечивающих повышение качества образования на 10%,.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты у педагогов;
2. Вовлекать педагогов в активные формы профессионального взаимодействия;
3. Внести изменения в индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
4. Ввести в образовательную деятельность школы систему формирующего оценивания;
5. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через внеурочную деятельность.

3. Целевые показатели программы:

1. Увеличение доли педагогических работников первой квалификационной категорией на 15 %;
2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут – не менее 15%;
3. Количество открытых уроков, проведенных каждым педагогом образовательной организации (не менее 4 в год);
4. Количество семинаров с использованием эффективных педагогических практик, проведенных педагогическими работниками образовательной организации (не менее 3);
5. Доля педагогов, использующих педагогические технологии с использованием приемов и методов формирующего оценивания – не менее 60%;

4. Методы сбора и обработки информации

Диагностика предметной и методической компетентности педагогических работников. Посещение уроков. Индивидуальные консультации. Мониторинг реализации ИОМ. Анализ результатов проведенной работы в рамках антирисковой программы. Мониторинг уровня удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания в школе.

5. Сроки реализации программы

В течение 2024 – 2025 учебного года

6. Ожидаемые конечные результаты антирисковой программы

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
2. Увеличение доли педагогов, охваченных различными формами профессионального взаимодействия 15%.
3. Разработан и внедрен индивидуальный образовательный маршрут педагога.
4. Снижение доли деструктивных педагогических практик 10 %.
5. Повышение уровня мотивации обучающихся на 10%.
6. Повышение качества обучения в основной школе на 5%.

7. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Указаны в Приложении 1. «Дорожная карта»

8. Исполнители

Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Уковская СОШ».

Приложение 1. «Дорожная карта»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Выявить профессиональные дефициты у педагогов	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Сентябрь 2024 г.	Результаты диагностик	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., руководители
2. Вовлекать педагогов в активные формы профессионального взаимодействия	Методический семинар «Девять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. Техника формирующего оценивания»	Ноябрь 2024 г.	Протокол методического совета; Методические рекомендации для педагогов, по использованию приемов и методов формирующего оценивания	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н.,
	Семинар-практикум «Технологии развития критического мышления, с целью формирования мотивации обучающихся». Использование технологий критического мышления в педагогической деятельности	Март 2025	Протокол методического совета; Методические рекомендации для педагогов, по использованию технологий критического мышления	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., руководители ШМО
	Консультации адресной методической помощи педагогам	Ноябрь – март 2024-2025 уч.год	Выдача рекомендаций	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., руководители ШМО
3. Внести изменения в индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов	Ноябрь, февраль 2024-2025 уч.год	Работа по ИОМ в течение учебного года	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир.,
	Круглый стол «Плюсы и минусы работы моего индивидуального образовательного маршрута»	Апрель 2025	Разработка рекомендаций	Учителя предметники
4 . Ввести в образовательную деятельность школы систему формирующего оценивания	Открытые уроки русского языка и литературы, мастер- класс технология «Мировое кафе» на уроках русского языка и литературы в рамках КМО филологического цикла	Ноябрь 2024 г	Посещение уроков с целью наблюдения и анализа по использованию педагогами инструментов формирующего оценивания (ознакомление педагогов с итогами административного контроля, справка, приказ)	Руководитель ШМО

	Взаимопосещение уроков внутри ШМО с целью обмена опытом по внедрению практик формирующего оценивания	Октябрь, февраль 2024-2025 уч.год	Журнал посещений уроков	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., Руководители ШМО
	Методический день с привлечением внешних экспертов на тему: «Повышение мотивации к школьному обучению у обучающихся через формирующее оценивание»	21.11.2024 год	Посещение уроков с целью наблюдения и анализа по использованию педагогами технологий критического мышления (ознакомление педагогов с заключением экспертов, справка, приказ)	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир.,
5. Совершенствовать работу педагогов коллектива по развитию учебной мотивации обучающихся через внеурочную деятельность	Коммуникативные тренинги, способствующих развитию у обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности: «Я среди друзей» (1-4 классы); «Взаимоуважение - основа сплочённости» (5-8 классы); «Вместе – мы сила» (9-11 классы)	11-15.04.2025 18-22.04.2025 25-29.04.2025	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Болдина В.В., педагог-психолог, Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир.
	- Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления учащихся с экспозициями музея и развитию коммуникативных компетентностей; - «Экологическая тропа» направленная на приобретение навыков самообразования и исследовательской работы;	Октябрь, апрель 2024-2025 уч.год Ноябрь, декабрь 2024 г	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., учителя-предметники
	Акция «Мы – это много Я» Квест-игра «Дружить здорово!»	Сентябрь 2024 Январь 2025	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Болдина В.В., педагог-психолог, Лихопавлова О.Н., зам.дир. Ладанова Е.Н., зам.дир.,