

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 6
от 21.05.2024 г.



«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
МКОУ «Уковская СОШ»
№ 75а-од от 21.05.2024 г.

Антирисквая программа по устранению риска
«Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в
образовательной среде (предвзятое отношение к учащимся, психологическое давление,
педагогический буллинг)»

р.п. Ук,
2024 г.

Пояснительная записка

МКОУ «Уковская СОШ» (далее – Школа) с 1 сентября 2020 года осуществляет образовательную деятельность в арендованных зданиях: МКУК «Уковского МО» и здании структурного подразделения Усть-Рубахинского детского сада «Колосок». Здания находятся на удалённом расстоянии друг от друга. В зданиях отсутствуют фойе, спортивный зал, учебные кабинеты небольшие, некоторые из них являются проходными. Учебные занятия проходят в две смены.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы детей.

В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов и иные приспособленные помещения, объекты для проведения занятий по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Имеется мобильный компьютерный класс – 12 ноутбуков, с выходом в интернет.

Для преподавания предметов естественнонаучного цикла отсутствует полный комплект (лабораторное и интерактивное) оборудование по предметам: биология, физика, химия, математика. Нет специально оборудованного кабинета для проведения занятий технологии.

С сентября 2023 года классы-комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья переведены в отдельное здание структурного подразделения Усть-Рубахинского детского сада «Колосок».

В 2024 году на базе школы планируется открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности.

В настоящее время в школе обучается 177 человек:

- НОО – 55 человек, из них 3 человека обучаются инклюзивно по АООП УО (ИН) (вариант 1);
- ООО – 110 человек, из них 25 человек с ОВЗ в классах-комплектах по АООП;
- СОО – 12 человек;
- обучающихся из многодетных семей – 61 чел.;
- обучающихся из малообеспеченных семей – 44 чел.;
- обучающихся из неполных семей – 57 чел.;
- опекаемых детей – 10 чел.

Контингент обучающихся школы не однороден, так как некоторые обучающиеся состоят на различных видах учета:

- Группа риска социально опасное положение – 23 (13%),
- Социально опасное положение – 9 (7,2%)

По результатам ежегодных диагностических процедур среди 6-8 классов отмечается стабильный показатель 25 % учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

В тоже время в школе обучаются ученики, имеющие высокую мотивацию к получению знаний – 18%.

Педагогических работников - 21 человек.

С 1-ой категорией – 2 человека, с соответствием занимаемой должности – 19 человек. Отмечается старение кадров, отсутствие желания педагогов перейти из соответствия занимаемой должности и аттестоваться на первую квалификационную категорию. Наблюдается «профессиональное выгорание» педагогов из-за высокой педагогической нагрузки на уровне основного, среднего общего образования и отсутствие комфортных условий для осуществления образовательной деятельности. Несмотря на это 100% педагогов прошли курсы повышения

квалификации предметной, воспитательной, профилактической, профориентационной направленности и по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся дополнительным образованием составляет 63 %.

Работа с одаренными детьми осуществляется через внеклассную работу по предметам, внеурочную деятельность в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, систему школьных кружков и спортивных секций, участие обучающихся в дистанционных конкурсах, Всероссийских заочных олимпиадах, через реализацию рабочей программы воспитания.

Вывод:

- Падение качества обученности при переходе из начального звена в основную школу, причиной этого является отсутствие систематической работы по преемственности начальной и средней школы.
- Отсутствие собственного здания школы.
- Снижение мотивации к обучению в 5-7 классах.
- Отмечается учебная неуспешность в 8-9 классах, сущностью проблемы является незаинтересованность обучающихся в получении знаний.
- Низкие результаты экзаменов по предметам по выбору объясняются тем, что учащиеся неосознанно подходят к выбору предмета.
- Не системное применение новых педагогических технологий учителями на уроках и во внеурочной деятельности, в связи с отсутствием условий.
- Неверная трактовка требований детьми предъявляемых учителями.
- Отсутствие молодых специалистов.

1. Наименование программы

Антирисковая программа по устранению риска «Пониженный уровень психологической безопасности обучающихся в образовательной среде (предвзятое отношение к учащимся, психологическое давление, педагогический буллинг)».

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование в МКОУ «Уковская СОШ» к концу 2024-2025 учебного года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды МКОУ «Уковская СОШ»;
2. Организовать психолого-педагогическую работу, направленную на повышение психологической компетентности педагогических работников;
3. Провести обучающее мероприятие с родителями по вопросам психологической безопасности детей;
4. Развивать и укреплять доброжелательные отношения между всеми участниками образовательных отношений.
5. Оказывать своевременную психологическую поддержку участникам образовательных отношений.

3. Целевые показатели программы

1. Снижение доли обучающихся, показывающих высокий уровень школьной тревожности (не более 15% от общего числа обучающихся);
2. Увеличение доли педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в образовательной организации (не менее 86 %);
3. Уменьшение доли обучающихся, столкнувшихся с педагогическим буллингом (не менее 5%);
4. Увеличение охвата обучающихся, посещающих различные виды дополнительных занятий (не менее 50%);
5. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 3);
6. Количество мероприятий с родителями, направленных на повышение уровня конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (не менее 2).

4. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды, наблюдение с целью выявления причин, лежащих в основе педагогического буллинга, организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностик, сравнительный анализ статистических данных по результатам мониторинга на начало и конец учебного года.

5. Сроки реализации программы

2024– 2025 учебный года.

6. Ожидаемые конечные результаты антирисковой программы

1. В школе создана благоприятная психологическая среда для всех участников образовательных отношений;
2. Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и учениками, педагогами и родителями (законными представителями).

7. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Указаны в Приложении 1. «Дорожная карта»

8. Исполнители

Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Уковская СОШ»

Приложение 1. «Дорожная карта»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Работа с педагогическими работниками				
Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды МКОУ «Уковская СОШ».	1. Диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога (Л.А Рабинович в модификации Т.Г. Сырицо). 2. Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И. А. Баевой (опросник для педагогических работников).	Сентябрь 2024г.	Аналитическая справка, выдача рекомендаций.	Болдина В. В., педагог-психолог
Организовать психолого-педагогическую работу, направленную на повышение психологической компетентности педагогических работников.	Заседание психолого-педагогической службы по результатам диагностики уровня психологического комфорта образовательного учреждения.	Сентябрь 2024г.	Протокол заседания психолого-педагогической службы школы.	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., руководители ШМО, педагоги
	Методический диалог «Основы создания безопасной социально-психологической атмосферы на уроке»	Октябрь 2024г.	Презентационные материалы	Ладанова Е. Н., зам. директора, Болдина В. В., педагог-психолог.
	Тренинг «Эффективное взаимодействие с учениками»	Январь 2025 г.	Памятки для педагогов	Болдина В. В., педагог-психолог
	Социальный театр «Взаимное уважение и доверие – основа хороших отношений между учителями и учениками».	Февраль 2025 г.	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Ладанова Е.Н., зам.дир., Лихопавлова О.Н., зам.дир., Болдина В. В. Педагог-психолог; педагоги, классные руководители
Работа с обучающимися				
Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности	1. Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной	Сентябрь 2024г.	Аналитическая справка по результатам диагностики.	Болдина В. В., педагог-психолог

образовательной среды МКОУ «Уковская СОШ».	среды» И. А. Баевой (опросник для обучающихся). 2. Методика «Тест школьной тревожности» Филлипа			
Работа с родителями (законными представителями)				
Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды МКОУ «Уковская СОШ».	Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И. А. Баевой (опросник для родителей)	Сентябрь 2024г.	Аналитическая справка, выдача рекомендаций.	Болдина В. В., педагог-психолог.
Провести обучающее мероприятие с родителями (законными представителями) по вопросам психологической безопасности детей	Общешкольное родительское собрание «Психологическая безопасность детей»	Ноябрь 2024г.	Протокол родительского собрания, памятки для родителей (законных представителей)	Лихопавлова О.Н., зам. директора, Болдина В. В., Педагог-психолог
Работа со всеми участниками образовательных отношений				
Создать и укрепить доброжелательные отношения между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).	Квест-игра «Вместе мы сила!» (День отца)	Октябрь 2024г.	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Лихопавлова О.Н., зам. Дир., Смотрина Т.Г., педагог-организатор, классные руководители
	Родительская гостиная (8 марта)	Март 2025 г	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Лихопавлова О.Н., зам. Дир., Смотрина Т.Г., педагог-организатор, классные руководители
	День здоровья! «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель 2025 г	Фотоотчёт, информация на школьном сайте	Лихопавлова О.Н., зам. Дир., Смотрина Т.Г., педагог-организатор, Константинов Н.В., учитель физкультуры, классные руководители

<p>Оказывать своевременную психологическую поддержку участникам образовательных отношений</p>	<p>Консультативная помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям)</p>	<p>В течение учебного года (по запросу)</p>	<p>Выдача рекомендаций</p>	<p>Болдина В.В., педагог-психолог.</p>
<p>Проанализировать результаты проведённой работы, для выявления оставшихся проблем и планирования работы по данному направлению</p>	<p>Проведение итоговой диагностики уровня психологического комфорта образовательного учреждения Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И. А. Баевой (опросник для педагогических работников, обучающихся, родителей).</p>	<p>Май 2025 г.</p>	<p>Аналитическая справка, выдача рекомендаций.</p>	<p>Болдина В. В., педагог-психолог</p>