

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла №1
от «23» августа 2024г.
руководитель МОУ:
/_____ /Е.М.Яворская

Согласовано:
заместитель директора
Е.Н. Ладанова / _____ /
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 113-од
от «23» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Введение в географию»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью),
(интеллектуальными нарушениями)

Уровень общего образования:
основное общее образование/ 5 класс

Срок реализации программы 1 год
Количество часов: 68

Составитель: Герасимчук Инна Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Характеристика учебного предмета

Содержание программы «География» направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по географии. Изучение программного материала позволяет ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

- использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
- поэтапное разъяснение заданий.
- последовательное выполнение заданий.
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- демонстрация уже выполненного задания.

- близость к учащимся во время объяснения задания.
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- чередование занятий и физкультурных пауз.
- предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- оценка переделанных работ.
- использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать

3. Место учебного предмета в учебном плане

В 5 классе предмет «Введение в географию» изучается 2 раза в неделю по 1 уроку. В год 34 недели 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул-

канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Резервное время – 2 часа.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс/Москва «Просвещение» 2012 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
5. Оборудование:
 - Физическая карта полушарий
 - Плотность населения мира.
 - Карты мира (политическая и физическая).
 - Домашний репетитор «Физическая география мира» Презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает география.	1
2	Географические методы изучения окружающей среды	1
3	Значение географических знаний в современной жизни.	1
4	Профессии, связанные с географией	1
5	Развитие географических знаний о Земле	1
6	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней.	1
7	Выдающиеся географические открытия	1
8	Современный этап научных географических исследований.	1
9	Источники географической информации.	1
10	Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	1
11	Земля – планета Солнечной системы	1
12	Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.	1
13	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	1
14	Форма, размеры и движение Земли.	1
15	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1
16	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1
	2 четверть	
17	Географические следствия движения Земли.	1
18	Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия	1
19	Пояса освещенности	1
20	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1
21	Компас. Азимут.	1
22	Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности.	1
23	Стороны горизонта	1
24	Масштаб и его виды.	1
25	Измерение расстояний с помощью масштаба.	1
26	Особенности изображения местности на плане	1
27	Условные знаки.	1
28	Изображение земной поверхности на плоскости.	1
29	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	1
30	Топографическая карта	1
31	Способы глазомерной съемки местности.	1
32	Географическая карта – особый источник информации.	1
	3 четверть	1
33	Глобус – объемная модель Земли.	1
34	Географическая карта, ее отличие от плана.	1
35	Легенды карты, виды условных знаков.	1
36	Градусная сетка.	1
37	Параллели и меридианы	1
38	Определение направлений и расстояний по карте	1
39	Географические координаты.	1
40	Географическая широта.	1
41	Географическая долгота.	1
42	Решение практических задач по плану и карте.	1
43	Часовые пояса.	1

44	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	1
45	Заселение человеком Земли	1
46	Основные пути расселения древнего человека	1
47	Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	1
48	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1
49	Численность населения на Земле.	1
50	Плотность населения	1
51	Неравномерность размещения населения на Земле.	1
52	Языки.	1
53	Крупные государства и города мира.	1
4 четверть		
54	Внешние и внутренние силы Земли	1
55	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1
56	Земная кора и литосфера.	1
57	Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	1
58	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
59	Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства.	1
60	Виды полезных ископаемых, их значение для человека	1
61	Охрана земных недр.	1
62	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1
63	Землетрясения и их причины.	1
64	Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.	1
65	Рельеф Земли. Равнины.	1
66	Рельеф Земли. Горы.	1
67	Человек и литосфера. Повторение пройденного материала	1
68		