

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
от «19» августа 2024 г.

«Утвержден»  
приказом директора  
МКОУ «Уковская СОШ»  
№ 110а-од от «19» августа 2024 г.

**Индивидуальный учебный план  
МКОУ «Уковская СОШ», реализующего адаптированную основную  
общеобразовательную программу с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (ВАРИАНТ 2)  
(обучение на дому), обучающегося 9 класса,  
на 2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для учащихся, обучающихся на дому, муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уковская средняя общеобразовательная школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году. Общий объем учебной нагрузки составляет 1020 академических часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык»

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционным курсом **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**, который способствует формированию сенсорных эталонов, развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

Коррекционный курс **«Предметно-практическая деятельность»** направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства коммуникации, владение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основной целью коррекционного курса «**Двигательное развитие**» является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Другие направления внеурочной деятельности представлены нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 4 часа в неделю). Основными целями внеурочной деятельности являются

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уковская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом директора ОО № 53-од от 16.08.2023 г.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация в 8 классе проводится в период с 15 мая по 26 мая 2022 года, без прекращения общеобразовательного процесса по всем предметам.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### Индивидуальный учебный план

**МКОУ «Уковская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому), обучающегося 8 класса, на 2024 - 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому *		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			в неделю	за год	в неделю	За год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
<b>Обязательная часть</b>												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	34	1	34			1	34	3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	1	1	34							1	34
	Домоводство	5	2	68	2	68			1	34	5	170
Искусство	Окружающий социальный мир	3	1	34	2	68					3	102
	Музыка и движение	2	1	34					1	34	2	68
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-			-	-	-	-
	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					2	68			2
Технология	Труд (технология)	4	2	68	2	68					4	136
<b>Итого количество часов обязательной части:</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>9</b>	<b>306</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>816</b>
<b>Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	204					<b>6</b>	<b>204</b>
<b>Коррекционно – развивающая область Коррекционные курсы:</b>		<b>5</b>						<b>5</b>	<b>170</b>		<b>5</b>	<b>170</b>

<i>Сенсорное развитие</i>	1					1	<b>34</b>			<b>1</b>	<b>34</b>
<i>Предметно-практические действия</i>	1					1	34			1	34
<i>Двигательное развитие</i>	1					1	34			1	34
<i>Альтернативная коммуникация</i>	1					1	34			1	34
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)</i>	1					1	34			1	34
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	136
<b>Всего:</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	<b>14</b>	<b>408</b>	<b>11</b>	<b>374</b>	<b>38</b>	<b>1326</b>

Часы учебной части, формируемая участниками образовательных отношений было решено отдать на Коррекционно – развивающую область в связи с тем, что ученику сложно осваивать программный материал. Данное решение зафиксировано на заседании ППк МКОУ «Уковская СОШ» (протоколом № 7 от 30.05.2024 г) и отображено в СИПР.