

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ естественно-математических
наук
Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.
Руководитель МОУ:
Шлеина Л. Н. _____

Согласовано:
Заместитель директора
Ладанова Е.Н. / _____ /
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

Утверждена:
Приказ № 113 - ОД
от «23» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ**

Уровень общего образования:

основное общее образование / 6 класс

Количество часов на уровень 34

Составил: Симбирцева Н. И.

р. п. Ук 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка - 3

Цель программы – 4

Основные задачи программы - 4

Условия реализации программы - 5

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности – 5

Личностные результаты - 5

Метапредметные результаты - 7

Предметные результаты - 7

Формы организации деятельности учащихся на занятиях – 8

Формы контроля и оценки качества знаний - 8

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 8

Тематическое планирование - 12

Календарно – тематическое планирование - 13

Литература - 28

Интернет ресурсы - 28

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поправки внесены в 2023 году);

Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Уковская СОШ» Нижнеудинского района Иркутской области.

В современных условиях одним из важнейших требований к патриотическому, трудовому воспитанию обучающихся и профессиональному самоопределению является овладение учащимися знаний по истории и культуре развития нашей страны, знакомство с уникальными особенностями нашей страны.

Необходимо вовлечь школьников в процесс познания своей Родины и своего родного края, научиться высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации классного общения, формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, способствует их личностному и социальному развитию.

Часы общения по данной теме занимают важное место в системе внеучебной работы школы, так как они дополняют основной образовательный процесс и расширяют знания учащихся по истории, географии, биологии, обществознанию и культуре нашей Родины. Данный учебный предмет способствует более глубокому осознанию роли нашей страны в мировом сообществе, что является важным аспектом воспитания подрастающего поколения. Он помогает учащимся увидеть перспективы подъема государства и оценить свою роль в его будущем. Программа также способствует развитию у школьников таких важных качеств, как ответственность, самостоятельность и стремление к познанию.

Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» организуется для обучающихся 6 класса, которые уже знакомы по урокам истории, обществознания, географии, биологии и с окружающим миром.

Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

1. Охватывает большой круг исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы
2. Добавлены практические аспекты работы с обучающимися, направленные на становление их гражданской ответственности, патриотизма и расширения общего кругозора.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работ, направленных на дополнение и углубление патриотических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире, о своей стране и своей местности, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в практической жизни, поможет учащимся определиться с выбором своей будущей профессии.

Курс рассчитан на 34 часа, включает теоретические и практические занятия.

Цель программы:

Воспитание патриотизма, формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну, её культурное наследие и современные достижения, а также развитие у ребят активной гражданской позиции и формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Знакомить обучающихся с культурными, историческими и географическими особенностями различных регионов РФ.
- Формировать у школьников осознанное отношение к изучению традиций и достижений народов нашей родины.
- Знакомство с правилами поведения в природе и обществе.
- Поддержка интереса к культурным и историческим событиям Российской Федерации через практическую активность учеников и проектную работу.
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- Формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ).

Развивающие:

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребёнка и инициативности.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учётом региональных особенностей.
- Формирование приёмов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- Формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Поддержка интереса к культурным и историческим событиям Российской Федерации через практическую активность учеников и проектную работу.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к культурным и историческим событиям патриотизма, уважения к истории РФ и тем, кто внёс значительный вклад в укрепление государства.
- Воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны и её процветание
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы:

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12 – 13 лет.
- Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год.
- Количество часов – 1 учебный час в неделю. За год 34 занятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно - нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Предметные результаты:

- Углублённое знание истории, географии, культурных и социальных особенностей различных регионов нашего государства.
- Осознание важности сохранения и приумножения культурного наследия.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Групповая.
- Индивидуальная.
- Работа парами.

Формы контроля и оценки качества знаний:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка).
4. Дискуссия.
5. Проектно – исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчёт.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты, мои достижения» -1 час

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Тема 2. «Открой свое будущее» - 1 час.

Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» - ваши интересы;
- «МОГУ» - ваши способности;
- «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Тема 3. «Познаю себя» - 1 час.

Диагностика «Мои интересы».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность – 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 6. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание - 1 час

Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология - 1 час

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана - 1 час

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Тема 10. Практико - ориентированное занятие - 1 час

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт – 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 15. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Проектное занятие - 1 час.

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. «Моё будущее» - 1 час.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 20. Россия умная: наука и образование - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 21. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации).

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение - 1 час

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 23. Россия безопасная: военно - промышленный комплекс - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью военно - промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно - промышленного комплекса,

актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 24. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации).

Тема 25. Программирование и телекоммуникации - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 27. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 30. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации).

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика - 1 час.

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона - 1 час.

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Тема 33. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации).

Тема 34. Рефлексивное занятие - 1 час.

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико - ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты, мои достижения».	1
Тема 2. «Открой свое будущее».	1
Тема 3. «Познаю себя».	1
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство.	1
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность.	1
Тема 6. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	1
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология.	1
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	1
Тема 10. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 11. Россия комфортная: транспорт.	1
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика.	1
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство.	1
Тема 14. Россия комфортная: энергетика.	1
Тема 15. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 16. Проектное занятие.	1
Тема 17. «Моё будущее».	1
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка.	1
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность.	1
Тема 20. Россия умная: наука и образование.	1
Тема 21. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение.	1
Тема 23. Россия безопасная: военно - промышленный комплекс.	1
Тема 24. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 25. Программирование и телекоммуникации.	1
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура.	1
Тема 27. Практико - ориентированное занятие.	1

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм.	1
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн.	1
Тема 30. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика.	1
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона.	1
Тема 33. Практико - ориентированное занятие.	1
Тема 34. Рефлексивное занятие.	1

Календарно – тематическое планирование.

№ п / п	Тема	Количество Часов	Дата проведения Занятия	Основное Содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты, мои достижения» - 1 час.							
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты, мои достижения».	1		Введение в курс «Россия – мои горизонты». Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны.	Установочное занятие.	Беседа. Работа в группах.	https://bvbinfo.ru/
Тема 2. «Открой своё будущее» - 1 час.							
2	«Открой своё будущее».	1		Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Тематическое профориентационное.	Индивидуальное занятие.	https://bvbinfo.ru/ Платформа «Билет в будущее».
Тема 3. «Познаю себя»-1 час.							
3	«Познаю себя».	1		Проведение тем «Познаю себя». «Мои интересы».	Диагностика «Мои интересы».	Индивидуальное занятие.	https://bvbinfo.ru/ Платформа «Билет в будущее».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство - 1 час.

4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство.	1		<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p>	<p>Развивать познавательную деятельность в изучении развития сельского хозяйства.</p>	<p>Беседа. Презентация.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».</p>
---	--	---	--	--	---	---------------------------------	--

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность – 1 час.

5	Россия индустриальная: атомная промышленность.	1		<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая</p>	<p>Развивать умение поиска информации в текстах и географических картах.</p>	<p>Работа с географическими картами.</p>	<p>http://mygeog.ru/rubrika/interaktivnye-karty/</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

				представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.			
Тема 6. Практико - ориентированное занятие - 1 час.							
6	Практико – ориентированное занятие.	1		Занятие посвящено «формуле профессии». Условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Составление схемы описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования.	Практико - ориентированное занятие.	https://m.edsoo.ru/7f416c48
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание – 1 час.							
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	1		Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Основные профессии, представленные в отраслях. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Рассматриваются такие	Объяснять значимость отраслей в экономике страны.	Беседа. Упражнения. Работа с географическими картами.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/ http://mygeog.ru/rubrika/interaktivnye-karty/

				направления, как пищевая промышленность и общественное питание.			
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология - 1 час							
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1		Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Развивать умения по оказанию первой помощи.	Беседа. Работа парами.	http://www.mstu.edu/ru/algae/photo/
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана - 1 час							
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	1		Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,	Прививать интерес к профессиям, объяснять их значение для общества.	Ролевая игра.	https://interneturok.ru

				перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 10. Практико - ориентированное занятие - 1 час

1 0	Практико – ориентированное занятие.	1		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионала в в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	Составление схемы описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования.	Презентации.	Видеоролики.
--------	-------------------------------------	---	--	--	---	--------------	--------------

Тема 11. Россия комфортная: транспорт – 1 час.

1 1	Россия комфортная: транспорт.	1		Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения	Решение актуальных задачи и объяснение перспектив развития транспорта.	Беседа. Планирование работы. Работа в группе.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/
--------	-------------------------------	---	--	--	--	---	---

				<p>России в отраслях комфортной среды, Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p>			
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика - 1 час.							
1 2	Россия здоровая: медицина и фармацевтика.	1		<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей. Достижения России в этих отраслях.</p>	<p>Решать актуальные задачи и перспективы развития. Объяснять, какую роль играет медицина и фармацевтика в повседневной жизни человека.</p>	<p>Беседа. Игра.</p>	<p>http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/</p>
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство - 1 час.							
1 3	Россия деловая: предпринимательство.	1		<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p>	<p>Решать актуальные задачи. Приводить примеры из жизни.</p>	<p>Упражнения. Работа парами.</p>	<p>http://interneturok.ru/</p>

Тема 14. Россия комфортная: энергетика - 1 час.

1 4	Россия комфортная: энергетика.	1		<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Объяснять роль энергетики в развитии России. Решать задачи, поставленные перед предприятиями энергетики.</p>	<p>Выполнение упражнений. Работа парами. Работа с географическими картами.</p>	<p>http://mygeog.ru/rubrika/interaktivnye-karty/</p>
--------	--------------------------------	---	--	---	---	--	--

Тема 15. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

1 5	Практико – ориентированное занятие.	1		<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике) благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионала в в профессии, их</p>	<p>Составление схемы описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования.</p>	<p>Презентации.</p>	<p>Видеоролики.</p>
--------	-------------------------------------	---	--	---	--	---------------------	---------------------

				компетенциях, особенностях образования.			
Тема 16. Проектное занятие - 1 час.							
1 6	Проектное занятие.	1		Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	Подготовка проекта.	Проведение интервью. Самостоятельная работа	http://www.mstu.edu/ru/algae/photo/
Тема 17. «Моё будущее» - 1 час.							
1 7	«Моё будущее».	1		Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.	Развивать самосознание и мотивацию к выбору профессии.	Работа парами. Самопрезентация	Видеоролики.
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка - 1 час.							
1 8	Россия индустриальная: добыча и переработка.	1		Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в	Развивать умения самостоятельно работы с географическим и картами.	Работа с географическими картами. Индивидуальная работа.	http://mygeog.ru/rubrika/interaktivnye-karty/

				изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность.			
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность - 1 час.							
19	Россия индустриальная: легкая промышленность.	1		Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Решать актуальные задачи и предвидеть перспективы развития.	Работа парами. Работа с географическими картами.	http://mygeog.ru/rubrika/interaktivnye-karty/
Тема 20. Россия умная: наука и образование - 1 час.							
20	Россия умная: наука и образование.	1		Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.	Объяснять роль образования для каждого человека. Описывать роль науки для развития государства.	Беседа. Работа в группе.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/

				Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.			
Тема 21. Практико - ориентированное занятие - 1 час.							
2 1	Практико – ориентированное занятие.	1		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста в презентации.	Развивать умение представлять презентацию.	Презентация.	Презентации.
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение - 1 час							
2 2	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1		Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Решение задач. Объяснение развития тяжелой промышленности и машиностроения.	Работа с географическими картами. Работа в группе.	http://mygeog.ru/rubrika/interaktivnye-karty/
Тема 23. Россия безопасная: военно - промышленный комплекс - 1 час.							
2 3	Россия безопасная: военно -	1		Знакомство обучающихся с ролью военно -	Объяснять значение развития	Индивидуальная работа.	https://interneturok.ru

	промышленный комплекс.			промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно - промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	военно – промышленного комплекса в жизни страны. Обсуждение понятий.		
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 24. Практико - ориентированное занятие - 1 час.

2 4	Практико – ориентированное занятие			Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста в презентации.	Развивать умение представлять презентацию.	Презентация.	Презентации.
--------	------------------------------------	--	--	--	--	--------------	--------------

Тема 25. Программирование и телекоммуникации - 1 час.

2 5	Программирование и телекоммуникации.	1		Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и	Развивать умение пользоваться компьютером и телефоном.	Работа с компьютером и телефоном. Индивидуальная работа.	http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii
--------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	---

				<p>телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p>			
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура - 1 час.							
2 6	Россия комфортная: строительство и архитектура.	1		<p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p>	<p>Сравнивать архитектуру разных регионов России и стран. Решать актуальные вопросы связанные со строительством</p>	<p>Беседа. Работа парами.</p>	<p>http://interneturok.ru</p>
Тема 27 . Практико - ориентированное занятие - 1 час.							
2 7	Практико – ориентированное занятие.	1		<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в</p>	<p>Развивать умение работать с видеороликами.</p>	<p>Ответы на вопросы. Работа парами.</p>	<p>Видеоролик.</p>

				тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста в видеоролике.			
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм - 1 час.							
2 8	Россия социальная: сервис и туризм.	1		Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Развивать умение составлять туристические маршруты по родному краю. Объяснять сложности в работе сервиса.	Работа в группе.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн - 1 час.							
2 9	Россия креативная: искусство и дизайн.	1		Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность,	Давать сравнительную характеристику дизайну и искусству.	Индивидуальная работа.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/

				перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.			
Тема 30. Практико - ориентированное занятие - 1 час							
30	Практико – ориентированное занятие.	1		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионала в в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	Составление схемы описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования.	Презентации.	Видеоролики.
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика - 1 час.							
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика.	1		Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их	Развивать умение ориентироваться в вопросах селекции и генетики. Уметь решать генетические задачи.	Упражнения – задачи. Индивидуальная самостоятельная работа.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/

				географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.			
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона - 1 час.							
3 2	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона.	1		Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.	Защищать презентации.	Индивидуальная работа.	http://www/mstu/edu/ru/algae/photo/
Тема 33 . Практико - ориентированное занятие - 1 час.							
3 3	Практико – ориентированное занятие.	1		Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу	Развивать умение работать с видеороликами.	Ответы на вопросы. Работа парами.	Видеоролик.

				предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста в видеоролике.			
Тема 34. Рефлексивное занятие - 1 час.							
3 4	Рефлексивное занятие.			Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год.	Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Индивидуальная работа.	http://www/mstu/edu/ru/ algae/photo/

Литература.

1. Агеева И.Д. «Весёлая биология и география на уроках и праздниках» (методическое пособие), М., 2005 год.
2. «Атлас географических открытий», М. БММАО, 1998 год.
3. «Большая иллюстрированная энциклопедия. География», М. «Махаон», 2005 год.
4. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. «Здоровье человека и окружающая среда» (учебное пособие), М. «Новая школа», 1997 год.
5. «География Земли», М. «РОСМЭН», 2000 год.
6. Гоголева М. И. «Основы медицинских знаний учащихся», М, «Просвещение», 1991 год.
7. «Детская энциклопедия», М, «Пилигримм», 1999 год.
8. Дятлева Г. В. «Чудеса природы», М. «Терра» – (Книжный клуб), 2003 год.
9. В. Б. Захаров «Биология», М. «Дрофа», 2019 год.
10. Ивахненко М. Ф., Корабельников В. А. «Живое прошлое Земли», М. «Просвещение», 1987 год.
11. Мажуга П. М., Хрисанфова Е. Н. «От невероятного к очевидному», Изд. «Молодь», 1989 год.
12. Нагорный Б. А. «Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах», г. Ростов на Дону, 1988 год.
13. Непомнящий Н. Н. «Я познаю мир: Загадочные животные (детская энциклопедия)», М. ООО «Изд. АСТ», 2003 год
14. Ярошенко Н. «Удивительная планета Земля», ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003 год.

Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
<http://www.fcior.edu.ru/>
www.bio.1september.ru – газета «Биология».

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

