

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ естественно-математических
наук
Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.
Руководитель МО:
Шлеина Л. Н. _____

Согласовано:
заместителем директора
Ладанова Е.Н. _____
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

Утверждена:
приказом директора № 113-од
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность:

учимся для жизни»

Уровень общего образования:

основное общее образование / 6 класс

Количество часов на уровень 34

Составил: Симбирцева Н. И.

р. п. Ук 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Положение о внутреннем мониторинге сформированности функциональной грамотности в организации, осуществляющей образовательную деятельность разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Уковская СОШ» Нижнеудинского района Иркутской области.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного

функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации

неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным на-

правлениям функциональной грамотности.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также

глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Цель программы:

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся математических, естественнонаучных знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе и в обществе.
- Ознакомление с будущими профессиями.

Развивающие:

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребёнка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учётом региональных особенностей.
- Формирование приёмов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 6 класса.

Программа курса рассчитана на один учебный год с проведением занятий 1 раз в неделю. За учебный год 34 занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12 – 13 лет.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО

РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность».

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся

использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями: о сопоставления и сравнения, о группировки, систематизации и классификации, о анализа, синтеза, обобщения, о выделения главного;
 - владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1). самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

3). принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в

ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

- Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных

вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты

решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр.

- Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно - научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практикоориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов,
явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы,

связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых

мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых

решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового

плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности

вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным

предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для

соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том

числе при

создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять

названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений,

выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в

области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о

людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов,

предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках, конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Естественнонаучная грамотность. Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной

деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа- ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5- 7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции. Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации,

устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности

обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление. Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» -

5 часов.

1. Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле). Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения Работа в группах «Знакомьтесь: Иркутск»: Открытый банк заданий по родной земле) различения фактов и мнений в множественном тексте на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>)

2. Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем тайны планеты

(Изучение планеты). Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно -следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания «Континент - призрак».

3. Открываем мир науки (Человек и природа). Приемы распознавания фактов и мнений в тексте - интервью, в тексте - рекламе на сайте. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте - интервью, в тексте - рекламе на сайте Играследование «В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (<http://skiv.instrao.ru>).

4. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны).

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте - аннотации фильма, в тексте - интервью Сопоставлять факты и мнения в тексте - аннотации фильма, в тексте - интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Работа в группах. Наши поступки (межличностные взаимодействия). Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора. Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) Ролевая игра «В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>).

5.

Н

аши поступки (межличностные взаимодействия). Приемы распознавания

фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) Ролевая игра «В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (<http://skiv.instrao.ru>).

Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, с осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.

II. Модуль: Естественно - научная грамотность: «Учимся исследовать» - 5 часов.

1. Мои увлечения. Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное

отражение». Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов.

2. Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Как растения пьют воду?» и «Понаблюдаем за тиграми». Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.

Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.

3. Загадочные явления. Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на

стеклах». Проведение простых исследований и анализ их результатов.

Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.

III. Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 часов.

1. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

-названия и заголовки (ПС);

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС);

-письменное самовыражение (ПС);

-межличностные отношения (СПр)

-исследовательские вопросы (ЕНПр).

2. «Новенький в классе». Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.

3. «Почемучки. Вопросы и ответы». Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

4. «Создай персонажа». От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5. «На седьмом небе» и «Сломать голову». Диагностика и рефлексия.

Самооценка. Выполнение итоговой работы

IV. Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» - 4 часа.

1. Спорт. Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»).

Определять зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин.

Нахождение Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.

процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). Извлекать информацию (из текста,

таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, описывать ход

и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать

зависимости между величинами, данными, читать, записывать, сравнивать

математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,

свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки

результата, интерпретировать ответ. Выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать обобщения и выводы, распознавать истинные

и ложные высказывания об объектах, строить высказывания, доказывать их

соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.

Конструировать

математические отношения.
2. Геометрические формы вокруг нас. «Поделки из пластиковой бутылки» и

«Ковровая дорожка».

3. Здоровый образ жизни. «Калорийность питания» и «Игра на льду».

4. В школе и после школы (или Общение). «Игры в сети» и «Занятия

Алины».

V. Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» - 4 часа.

1. Семейный бюджет: по доходам и расходам.

2. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.

3. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

4. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.

VI. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа.

1. «Копейка к копейке – проживет семейка».

VII. Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения»- 5 часов.

1. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем

сохранить природу».

2. Мы разные, но решаем общие задачи.

3. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.

Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении. Участвуем в самоуправлении.

Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.

Нормы и правила в школе. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.

4. Глобальные проблемы в нашей жизни. Глобальные проблемы: изучение

взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Решение познавательных задач и разбор ситуаций

5. Заботимся о природе. Проведение бесед, защита проектов.

VIII. Рефлексивное занятие. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Благодарности друг другу за совместную работу.

IX. Итоговое занятие – 1 час.

Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество Часов
1	I. Модуль Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения».	5
2	II. Модуль: Естественнонаучная грамотность: «Учимся исследовать»	5

3	III. Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
4	IV. Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни».	4
5	V. Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4
6	VI. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.	2
7	VII. Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» .	7
8	VIII. Рефлексивное занятие	1
9	IX. Итоговое занятие.	1

Календарно – тематическое планирование.

№ п / п	Тема	Количество Часов	Дата проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Модуль : Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» - 5 часов.							
1	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле).	1		Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различия фактов и мнений в множественном тексте.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Работа в группах.	http://skiv.instrao.ru
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).	1		Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различия фактов и мнений в множественном тексте.	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года.	https://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/
3	Открываем мир	1		Приемы	Делать	Игра-расследо-	https://skiv.instrao.ru

	науки (Человек и природа).			распознавание фактов и мнений в тексте интервью, в тексте-рекламе, на сайте.	выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе, на сайте.	вание «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 год.	
4	По страницам биографий (Великие люди).	1		Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2	https://interneturok.ru
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия).	1		Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениям и (причинно-следственные отношения). Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. В 2-х частях. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 год.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 год.	https://skiv.instrao.ru https://media.prosv.ru/func/ «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение», 2021 год.

II. Модуль: Естественнонаучная грамотность: «Учимся исследовать» - 5 часов.

6	Мои увлечения. Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение».	1		Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов эксперимента.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Портал ИСРО РАО/	https://skiv.instrao.ru Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 год.
7 8	Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Как растения пьют воду?» и «Понаблюдаем за тиграми».	2		Выполнение заданий «Как растения пьют воду?» и «Понаблюдаем за тиграми». Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Получение выводов на основе интерпретации и данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	https://fg.reshe.edu.ru/ Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: «Просвещение», 2020 год. Портал РЭШ
9 10	Загадочные явления. Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах».	2		Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах».	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	https://interneturok.ru

III. Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 часов.

1 1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.	1		Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Комплексные задания.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения Портал ИСРО РАО.	https://fg.reshe.edu.ru/
1 2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. «Новенький в классе».	1		Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	https://interneturok.ru
1 3	Выдвижение креативных идей и их	1		Разные группы и категории.	Маркировка текста с целью выделения	Работа с поисковой системой	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy Вопросы

	доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть идею в жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. «Почемучки. Вопросы и ответы».			Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстом основаны на разных деталях или образах, на разных смысловых ассоциациях, или названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется со своим способом, например, совместное чтение текста заданий. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	основных требований. - анализ рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижение Исследовательских вопросов или гипотез.	Интернета по подбору интересных иллюстраций. Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения Портал ИСРО РАО	Почемучки, Креативное мышление. Выпуск 1, «Просвещение», 2021 год.
14	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания «Создание персонажа».	1		Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Совместное чтение текста заданий.	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций по подведению итогов. Подведение итогов: - что помогает оживить идею?	https://skiv.instrao.ru Проектная работа.
1	Диагностика и	1		Использование	Выполнение	Работа в малых	https://media.prosv.ru/fu

5	рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы «На седьмом небе» и «Сломать голову».			навыков креативного мышления для создания продукта.	проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.	группах Презентация результатов обсуждения Портал ИСРО РАО	nc/
IV. Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» - 4 часа.							
1 6	Спорт. Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»).	1		Диагностика и рефлексия. Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Обсуждать результаты выполненной диагностической работы.	Индивидуальная Работа. Выполнение диагностической работы. Взаимо- и самооценка результатов выполнения.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
1 7	Геометрические формы вокруг нас. «Поделки из пластиковой бутылки» и «Ковровая дорожка».	1		Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.	Действия с геометрическим и величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, перехода от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа	Работа парами. «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка».	https://interneturok.ru
1 8	Здоровый образ жизни. «Калорийность питания» и «Игра на льду».	1		Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Вычисление, округление, сравнение.. Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 гг.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

					<p>проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>		
19	<p>В школе и после школы (или Общение). «Игры в сети» и «Занятия Алины».</p>	1		<p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа.</p>	<p>«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 год</p>
<p>V. Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа.</p>							
20	<p>Семейный бюджет: По доходам — и расход.</p>	1		<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Применять финансовые знания</p>	<p>Беседа. Работа в группах.</p>	<p>https://skiv.nstrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой,</p>

							Е. Л. Рутковской. – М. « Просвещение», 2020 год.
2 1	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	1		Обязательные и необязательные расходы.	Оценивать финансовые проблемы.	Беседа. Упражнения.	https://skiv.nstrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М. « Просвещение», 2020 год.
2 2	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1		Обсуждение проблемного вопроса.	Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета.	Дискуссия.	https://skiv.nstrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М. « Просвещение», 2020 год.
2 3	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.	1		Обсуждение правил грамотного ведения семейного бюджета.	Изучить правила грамотного ведения семейного бюджета.	Мини - проект.	https://skiv.nstrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М. « Просвещение», 2020 год.
VI. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика - 2 часа.							
2 4 - 2 5	«Копейка к копейке – проживет семейка».	2		Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».	Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Дискуссия.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
VII. Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» - 7 часов.							
2 6	Мы разные, но решаем общие	1		Рассмотрение вопроса «Мы разные, но	Межкультурное взаимодействие: успешное и	Игры. Беседа.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

	задачи.			решаем общие задачи».	уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.		
2 7 - 2 8	Узнаем традиции и обычаи, учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	2		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Изучаем правила поведения в обществе. Участвуем в самоуправлении.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.	Мини – проект. Беседа. Работа в группе.	https://fg.reshe.edu.ru/
2 9	Глобальные проблемы в нашей жизни.	1		Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Оценивать последствия глобальных проблем и предлагать пути решения возникших проблем.	Мини – проекты. Игры. Работа парами.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
3 0 - 3 1	Глобальные проблемы, связанные со здоровьем. Отношение к здоровью как ценности.	2		Познакомиться с глобальными проблемами, связанными со здоровьем. Рассмотрение отношения к здоровью как к ценности.	Оценивать последствия глобальных проблем связанных со здоровьем и предлагать пути решения возникших	Беседа. Упражнения. Работа в группе.	https://fg.reshe.edu.ru/

					проблем.		
3 2	Заботимся о природе.	1		Рассмотрение экологических проблем и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение.	Мини – проекты.	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy
VIII. Рефлексивное занятие – 1 час.							
3 3	Рефлексивное занятие. Благодарности друг другу за совместную работу.	1		Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Работа в группе.	https://interneturok.ru
IX. Итоговое занятие – 1 час.							
3 4	Подведение итогов программы.	1		Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности.	Индивидуальная работа.	

Литература:

1. «Атлас географических открытий», М. БММАО, 1998 год.
2. «Большая иллюстрированная энциклопедия. География», М. «Махаон», 2005 год.
3. Буряк М. В. «Итоговые интегрированные тесты, М. «Просвещение», 2021 год.
4. Буряк М. В. «Функциональная грамотность – 6 класс» (Тренажёр для школьников), Издательство М. «Просвещение», 2020 год.
5. Буряк М.В. «Читательская грамотность – 6 класс». Издательство М. «Просвещение», 2020 год.
6. Буряк М. В. «Финансовая грамотность – 6 класс». Издательство М. «Просвещение», 2020 год.
7. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. «Здоровье человека и окружающая среда» (учебное пособие), М. «Новая школа», 1997 год.
8. «География Земли», М. «РОСМЭН», 2000 год.
9. Гоголева М. И. «Основы медицинских знаний учащихся», М, «Просвещение», 1991 год.
10. «Детская энциклопедия», М, «Пилигримм», 1999 год.
11. Дятлева Г. В. «Чудеса природы», М. «Терра» – (Книжный клуб), 2003 год.
12. Ковалева Г. СМ., Рутковская Е. Л.. «Сборник эталонных заданий». Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Издательство М. «Просвещение», 2020 год.

Интернет - ресурсы:

<https://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru.func/>
<https://fg.resn.edu.ru/>
<http://www.fcior.edu.ru>
<https://interneturok.ru>

<https://skiv.nstrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost>

<https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

[Spisok_literatury_po_FG.pdf](#)

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

www.bio.nature.ru – научные новости.

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.