

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла № 1
от «23» августа 2024г.
руководитель МОУ:
/_____/Яворская Е.М

Согласовано:
заместитель директора
Е.Н. Ладанова /_____/ /
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 113-од
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью),
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Чирская Елена Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Уковская СОШ»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной

деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:

- ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
- осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия»

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;

- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

1. Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей обучающегося и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений

об обучающемся и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

3. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям);

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников в организации обучения и воспитания обучающихся:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему

комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	

7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
	II четверть	
19	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.	

23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).	
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
32	Составление описательного рассказа по картинке.	
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	
III четверть		
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.	
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	
40	Упражнения на развитие слухового внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	
42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Написание зрительных диктантов.	
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Установление последовательности событий.	
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	
54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	

	IV четверть	
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	
61	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
64	Формирование наглядно-образного мышления.	
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности,	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
II четверть		
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.	
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	

23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
27	Действия с многозначными числами.	
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	
	III четверть	
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
40	Упражнения на повышение объема внимания.	
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Решение логических задач.	
44	Решение логических задач.	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	
52	Формирование наглядно-образного мышления.	
53	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	
54	Упражнения на развитие пространственной координации	

	«Графический диктант».	
	IV четверть (14 часов)	
55	Классификация предметов по общему признаку.	
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	
57	Продолжение графического ряда.	
58	Упражнения на развитие переключения внимания.	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
61	Решение логических задач.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

Тематическое планирование 7 класс		
№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки	
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Классификация предметов по разным признакам.	
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	
9	Формирование навыков произвольного внимания.	
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте	
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать	
II четверть		
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	

24	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Установление последовательности событий.	
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Решение логических задач.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть	
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	
40	Упражнения на развитие переключения внимания.	
41	Упражнения на повышение объема внимания.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Упражнения на развитие распределения внимания.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на развитие пространственной координации.	
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
	IV четверть	

55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.	
58	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
64	Обучение приемам запоминания.	
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

Тематическое планирование 8 класс		
№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
II четверть		
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на	

	поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	

53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	IV четверть	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
II четверть		
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на	

	поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
	III четверть	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	

51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
	IV четверть	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	