

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 1 от 19.08.2024 г.

«Утвержден»
приказом директора
МКОУ «Уковская СОШ»
от 19.08.2024 г. № 110а-од

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АООП для детей с интеллектуальными нарушениями)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ответственный
за разработку плана:
_____ Лихопавлова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Основополагающими документами, определяющими деятельность воспитательной работы в МКОУ «Уковская СОШ», являются:

Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023 № 1025 «Об утверждении ФАООП ООО ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Региональные документы:

1. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы;
2. Концепция воспитания детей в Иркутской области;

Локальные акты МКОУ "Уковская СОШ":

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уковская средняя общеобразовательная школа», приказ МКОУ «Уковская СОШ» от 19.08.2024 г. № 110а-од.
2. Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве **задач внеурочной деятельности** можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации образовательное учреждение выбрало **оптимизационную модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В данной модели для реализации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы (учителя, классный руководитель, старшая вожатая, библиотекарь, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Требования к реализации внеурочной деятельности

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу;

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МКОУ "Уковская СОШ" имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает приспособленным помещением под спортивный зал со спортивным инвентарем, библиотекой, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, подключённый к сети Интернет.

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ.

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что, исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1..Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера), «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации

		«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций. 	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами 	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др.
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.

Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1.Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога- организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

МКОУ «Уковская СОШ» на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации. Для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы составлены на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедия, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 5 – 9-х классов и одним из способов реализации АОП

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности предполагает специфические для каждой группы школьников коррекционно-развивающие занятия. Например, для обучающихся с нарушениями зрения это развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность; для обучающихся с нарушениями слуха – жестовая речь, музыкально-ритмические занятия, фонетическая ритмика, развитие речевого слуха и формирование произношения; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация пространственных и временных представлений; для обучающихся с нарушениями речи – формирование произношения, развитие речи, логопедическая ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может

осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

5 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Тропинки здоровья»	План работы кл.рук.	1	34	Герасимчук И.Г.	На дому, кабинет для занятий физической культурой в МКОУ «Уковская СОШ»
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	Кружок	1	34	Герасимчук И.Г.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Социальное	«Мир профессий»	Кружок	1	34	Герасимчук И.Г.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	План работы кл.рук.	1	34	Герасимчук И.Г.	На дому, в МКОУ «Уковская СОШ»
Итого:			4	136		
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Ритмика		1	34	Константинов Н.В..	Кабинет для занятий физической культурой, МКОУ «Уковская СОШ» Учебный кабинет
	Логопедические занятия		1	34	Чирская Е.В.	
	Дефектологические занятия		2	66	Чирская Е.В.	
	Психокоррекционные занятия		2	66	Болдина В.В.	
Итого:			6	169		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	305		

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

6 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество во часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья	План работы кл. рук.	1	34	Герасимчук И.Г.	Кабинет для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Кружок	1	34	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	Финансовая грамотность	План работы кл. рук.	1	34	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность кабинет информатики
Общекультурное	Россия – мои горизонты	Кружок	1	34	Герасимчук И.Г.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Итого			4	136		
Коррекционно-развивающая область	Ритмика		1	34	Константинов Н.В.	Кабинет для занятий физической культурой, МКОУ «Уковская СОШ»
	Логопедические занятия		1	34	Чирская Е.В.	
	Дефектологические занятия		2	66	Чирская Е.В.	

	Психокоррекционные занятия		2	66	Болдина В.В.	Учебный кабинет
Итого			6	169		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	305		

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

7 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья»	План работы кл.рук.	1	34	Потемкина С.А.	Кабинет для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Кружок	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	Финансовая грамотность	План работы кл.рук.	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, библиотека кабинет информатики
Общекультурное	Россия – мои горизонты	Кружок	1	34	Потемкина С.А.	музейная комната, местность
Итого			4	136		
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия		1	34	Чирская Е.В.	Учебный кабинет
	Психокоррекционные занятия		2	66	Болдина В.В.	
	Дефектологические занятия		2	66	Чирская Е.В.	Учебный кабинет
	Ритмика		1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Итого			6	169		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	305		

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

8 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья»	План работы кл.рук.	1	34	Потемкина С.А.	Кабинет для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Кружок	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	Финансовая грамотность	План работы кл.рук.	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, библиотека кабинет информатики
Общекультурное	Россия – мои горизонты	Кружок	1	34	Потемкина С.А.	музейная комната, местность
Итого			4	136		
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия		1	34	Чирская Е.В.	Учебный кабинет
	Психокоррекционные занятия		2	66	Болдина В.В.	
	Дефектологические занятия		2	66	Чирская Е.В.	Учебный кабинет
	Ритмика		1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Итого			6	169		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	305		

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

9 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья»	План работы кл.рук.	1	34	Потемкина С.А.	Кабинет для занятий физической культурой
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Кружок	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, местность, кабинет информатики
Социальное	Финансовая грамотность	План работы кл.рук.	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, библиотека кабинет информатики
Общекультурное	Россия – мои горизонты	Кружок	1	34	Потемкина С.А.	Учебный кабинет, библиотека местность
Итого			4	136		
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия		1	34	Чирская Е.В.	Учебный кабинет
	Психокоррекционные занятия		2	66	Болдина В.В.	
	Дефектологические занятия		2	66	Чирская Е.В.	Учебный кабинет
	Ритмика		1	34	Константинов Н.В.	Учебный кабинет
Итого			6	132		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	305		

