

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания МОУ
коррекционно-
развивающего цикла № 1
от «23» августа 2024г.
руководитель МОУ:
_____/Е.М. Яворская/

Согласовано:
заместитель директора
_____/Е.Н. Ладанова
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 113-од
от «23» августа 2024 г.
_____/Е.В. Чирская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью)
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс

Учитель: Ермакова Вера Николаевна

р.п. Ук, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 МКОУ «Уковская СОШ».

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета, курса;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. К личностным результатам освоения АП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3. Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

II Содержание учебного предмета (136ч.)

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1 000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 000 000 \text{ см}^3$.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

III. Тематическое планирование

№	Содержание обучения	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	11
2.	Действия с целых чисел и десятичными дробями	25
3.	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4
4.	Геометрические фигуры	25
5.	Проценты	20
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
7.	Симметричные фигуры	10
8.	Площадь и объем плоской фигуры	8
9.	Обыкновенные дроби	16
10.	Повторение	8
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	фактически
I четверть		32		
Нумерация (повторение) (11 ч)				
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	02.09	
2	Сравнение и округление целых чисел	1	03.09	
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	04.09	
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа	1	05.09	
5	Десятичные дроби	1	09.09	
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	10.09	
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.09	
8	Числа, полученные при измерении	1	12.09	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	16.09	
10	Решение задач по теме «Нумерация»	1	17.09	
11	Решение задач по теме «Нумерация»	1	18.09	
Действия с целых чисел и десятичными дробями (25 ч)				
12	Сложение и вычитание целых чисел	1	19.09	
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	23.09	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	24.09	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	25.09	
16	Нахождение неизвестного	1	26.09	
17	Нахождение неизвестного	1	30.09	
18	Нахождение неизвестного	1	01.10	
19	Нахождение неизвестного	1	02.10	
20	Решение примеров в несколько действий	1	03.10	
21	Решение примеров в несколько действий	1	07.10	
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	08.10	
23	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	09.10	
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	10.10	
25	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	14.10	
26	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1	15.10	
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	16.10	
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	17.10	
29	Умножение и деление на двузначное число	1	21.10	
30	Умножение на трехзначное число	1	22.10	
31	Итоговая контрольная работа	1	23.10	
32	Деление на трехзначное число	1	24.10	
II четверть				
33	Решение примеров в несколько действий	1	05.11	
34	Решение примеров в несколько действий	1	06.11	
35	Решение примеров с помощью калькулятора	1	07.11	
36	Решение примеров с помощью калькулятора	1	11.11	
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)				
37	Отрезок. Измерение отрезков	1	12.11	

38	Меры длины	1	13.11	
39	Луч, прямая	1	14.11	
40	Взаимное расположение прямых на плоскости	1	18.11	
Геометрические фигуры (25 ч)				
41	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	19.11	
42	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	20.11	
43	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	21.11	
44	Ломаные линии и многоугольники	1	25.11	
45	Ломаные линии и многоугольники	1	26.11	
46	Треугольники.	1	27.11	
47	Длины сторон треугольника	1	28.11	
48	Длины сторон треугольника	1	02.12	
49	Параллелограмм.	1	03.12	
50	Ромб	1	04.12	
51	Прямоугольный параллелепипед	1	05.12	
52	Куб	1	09.12	
53	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	10.12	
54	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	11.12	
55	Рисование параллелепипедов	1	12.12	
56	Пирамиды	1	16.12	
57	Развертка пирамиды	1	17.12	
58	Круг	1	18.12	
59	Окружность	1	19.12	
60	Длина окружности. Шар	1	23.12	
61	Итоговая контрольная работа	1	24.12	
62	Цилиндр	1	25.12	
63	Конус	1	26.12	
III четверть				
64	Конструирование моделей геометрических тел	1	09.01	
65	Конструирование моделей геометрических тел	1	13.01	
Проценты (20 ч)				
66	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	14.01	
67	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	15.01	
68	Нахождение нескольких процентов от числа	1	16.01	
69	Нахождение нескольких процентов от числа	1	20.01	
70	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	21.01	
71	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	22.01	
72	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1	23.01	
73	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	27.01	
74	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	28.01	
75	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	29.01	
76	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	30.01	
77	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	03.02	
78	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	04.02	
79	Нахождение числа по одному проценту	1	05.02	
80	Нахождение числа по одному проценту	1	06.02	
81	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	10.02	
82	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	11.02	

83	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	12.02	
84	Решение задач на проценты	1	13.02	
85	Решение задач на проценты	1	17.02	
Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 ч)				
86	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	18.02	
87	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	19.02	
88	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	20.02	
89	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	24.02	
90	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	25.02	
91	Решение примеров в несколько действий.	1	26.02	
92	Решение примеров в несколько действий.	1	27.02	
93	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	03.03	
94	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	04.03	
Симметричные фигуры (10 ч)				
95	Осевая симметрия	1	05.03	
96	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	06.03	
97	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	10.03	
98	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	11.03	
99	Центральная симметрия	1	12.03	
100	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	13.03	
101	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	17.03	
102	Итоговая контрольная работа	1	18.03	
103	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	19.03	
104	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	20.03	
IV четверть				
Площадь и объем плоской фигуры (8 ч)				
105	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1	31.03	
106	Единицы измерения площади	1	01.04	
107	Площадь круга	1	02.04	
108	Объем тела. Измерение объема тела	1	03.04	
109	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	07.04	
110	Единицы измерения объема	1	08.04	
111	Нахождение объема параллелепипеда	1	09.04	
112	Нахождение объема параллелепипеда	1	10.04	
Обыкновенные дроби (16 ч)				
113	Обыкновенные дроби	1	14.04	
114	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	15.04	
115	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	16.04	
116	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	17.04	
117	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.04	
118	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	22.04	
119	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	23.04	

120	Умножение дроби на целое число	1	24.04	
121	Умножение дроби на целое число	1	28.04	
122	Деление дроби на целое число	1	29.04	
123	Деление дроби на целое число	1	30.04	
124	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1	05.05	
125	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	06.05	
126	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	07.05	
127	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	12.05	
128	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	13.05	
Повторение (4 ч)				
129	Целые числа и действия с ними	1	14.05	
130	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	15.05	
131	Десятичные дроби и действия с ними	1	19.05	
132	Умножение и деление на трехзначное число	1	20.05	
133	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
134	Резервный урок. Повторение пройденного	1	22.05	
135	Резервный урок. Повторение пройденного	1	26.05	
136	Повторение пройденного			
	Итого	136		

Средства УМК

Пособия для учителя:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020
2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

Пособия для учащихся:

1. Учебник "Математика 9" А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2020

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>