

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла
от «23» августа 2024г.
руководитель МОУ:
_____ / Е. М. Яворская /

Согласовано:
заместитель директора
_____/ Е.Н. Ладанова /
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 113 - од
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью),
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 **Речь**
и альтернативная коммуникация

Уровень общего образования:
основное общее образование/ 5 – 9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Учитель: Герасимчук Инна Геннадьевна
Учитель: Потёмкина Светлана Александровна

1. Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру**:

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. Всего в год – 68 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать

усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,

звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематический план

| 5 класс | | |
|----------------|--|-------------|
| 1 | Коммуникация | 16 ч |
| 2 | Развитие речи способами невербальной коммуникации | 26 ч |
| 3 | Чтение и письмо | 26 ч |
| 4 | Итого | 68 ч |
| 6 класс | | |
| 1 | Коммуникация способами с использованием вербальных средств | 9 ч |
| 2 | Коммуникация способами с использованием невербальных средств | 7 ч |
| 3 | Развитие речи способами невербальной и вербальной коммуникации | 6 ч |
| 4 | Импрессивная речь | 9 ч |
| 5 | Экспрессивная речь | 15 ч |
| 6 | Экспрессия использования средств невербальной коммуникации | 16 ч |
| 7 | Чтение и письмо | 6 ч |
| 8 | Итого | 68 ч |
| 7 класс | | |
| 1 | Коммуникация | 8 ч |
| 2 | Развитие речи способами невербальной и вербальной коммуникации | 21 ч |
| 3 | Чтение и письмо | 39 ч |

| | | |
|----------------|---|-------------|
| 4 | Итого | 68 ч |
| 8 класс | | |
| 1 | Коммуникация способами с использованием невербальных и вербальных средств | 3 ч |
| 2 | Развитие речи способами невербальной и вербальной коммуникации | 13 ч |
| 3 | Чтение и письмо | 8 ч |
| 4 | Звуки и буквы | 11 ч |
| 5 | Слово | 16 ч |
| 6 | Предложение | 11 ч |
| 7 | Чтение книг. Разучивание стихов. | 6 ч |
| 8 | Итого | 68 ч |
| 9 класс | | |
| 1 | Коммуникация способами с использованием невербальных и вербальных средств | 3 ч |
| 2 | Развитие речи способами невербальной и вербальной коммуникации | 13 ч |
| 3 | Чтение и письмо | 8 ч |
| 4 | Звуки и буквы | 11 ч |
| 5 | Слово | 16 ч |
| 6 | Предложение | 11 ч |
| 7 | Чтение книг. Разучивание стихов. | 6 ч |
| 8 | Итого | 68 ч |

7. Материально-техническое обеспечение

Специально подобранные предметы;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (ОУП)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)
5. Интернет-ресурсы

7 кл

Коммуникация и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (84ч)

Чтение и письмо (18 ч)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|--|
| | Коммуникация и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (84 ч) | |
| 1 – 6 | Осень. | Слушание рассказов и стихов об осени, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки осени и изменения в природе, дидактические игры «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?». |
| 7-12 | Овощи. | Слушание рассказов и стихов об овощах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть овощи, соотносить название с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сырой – варёный», «Вершки – корешки», «Сохрани до весны», «Волшебный мешочек». |
| 13-18 | Фрукты. | Слушание рассказов и стихов о фруктах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть фрукты, соотносить название с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сырой – варёный», «Сохрани до весны», «Волшебный мешочек», «Сделай сок». |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| 19-24 | Ягоды. | Слушание рассказов и стихов о ягодах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть ягоды, соотносить их с картинкой или натуральным предметом, дидактические игры «Сделай сок», «Сохрани до весны», «Волшебный мешочек». |
| 25-30 | Птицы осенью. | Слушание рассказов и стихов о птицах осенью, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть птиц, соотносить их с картинкой, дидактические игры «Перелётные – зимующие». |
| 31-36 | Животные осенью. | Слушание рассказов и стихов о животных осенью, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть животных, соотносить их с картинкой, дидактические игры «Кто, где живёт?», «Как готовится к зиме?», «Чей домик?». |
| 37-42 | Зима. | Слушание рассказов и стихов о зиме, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки зимы и изменения в природе, дидактические игры «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?». |
| 43-48 | Растения зимой. | Слушание рассказов и стихов о растениях зимой, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, определять деревья под снегом. |
| 49-54 | Птицы зимой. Помощь птицам. | Слушание рассказов и стихов о зимующих птицах, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть зимующих птиц и находить их на картинках и в природе, помощь зимующим птицам. |
| 55-60 | Звери зимой. | Слушание рассказов и стихов о животных зимой, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, помощь животным зимой. |
| 61-66 | Весна. | Слушание рассказов и стихов о весне, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?». |

| | | |
|-------|-------------------------------|---|
| 67-72 | Растения весной. | Слушание рассказов и стихов об изменениях в жизни растений весной, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?». |
| 73-78 | Птицы весной. | Слушание рассказов и стихов об изменениях в жизни птиц с приходом весны, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?», «Зимующие – перелётные». |
| 79-84 | Животные весной. | Слушание рассказов и стихов об изменениях в жизни животных весной, умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, умение выделять главное, называть признаки весны и изменения в природе, дидактические игры «Три победы весны», «Что за месяц, подскажи?», «Какое время года?». |
| | Чтение и письмо (18 ч) | |
| 85-87 | Звук и буква а. | Запоминание, узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, начальные навыки чтения и письма. |
| 88-90 | Звук и буква о. | |
| 91-93 | Звук и буква у. | |
| 94-96 | Звук и буква и. | |
| 97-99 | Звук и буква ы. | |

| | | |
|-------------|---------------------------|--|
| 100- 102 | Гласные звуки и буквы. | |
|-------------|---------------------------|--|