

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:
протокол заседания
МОУ коррекционно-
развивающего цикла
От «23» августа 2024г. № 1.
руководитель МОУ:
_____ / Е. М. Яворская /

Согласовано:
заместитель директора
_____/ Е.Н. Ладанова /
«23» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 113 - од
от « 23 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью),
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
Математические представления

Уровень общего образования:
основное общее образование/ 5 – 9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Учитель: Герасимчук Инна Геннадьевна
Учитель: Потёмкина Светлана Александровна

Пояснительная записка

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Особенностью программы по предмету «Математические представления» («Счет») для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение в новых ситуациях предметно - практической, трудовой и учебной деятельности, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Программа обучения и воспитания детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью построена с учетом регионального базисного учебного плана, рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией обучающихся. В работе используется программно - методическое обеспечение для классов КРО VIII вида рабочая программа составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Счет 8 класс» Т.Б. Башировой (2011) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика 3 класс». В. В. Воронковой 2014г., так как для данной категории детей учебные пособия не разработаны.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду. Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве.

Цель рабочей программы: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Задачи рабочей программы:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- развивать зрительное восприятие обучающихся;
- вырабатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного

плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 5- 9 классов.

Общая характеристика предмета

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения математике (счету) - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов

вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения. Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Математике» («Счету») связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде. Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» («Счет») рассчитан на обучающихся 5,6,7,8,9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется 340 часов. В 5,6,7,8,9 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В целях более успешного развития и продвижения учащихся предусмотрено многократное повторение материала, проведение уроков – экскурсий, игр – драматизаций, сюжетно – ролевых игр.

Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом. Для сохранения и укрепления физического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы.

Планируемые предметные результаты:

5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;

- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение материала 4 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет группами по 1 и по 5. Десятичный состав чисел.

Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже - дешевле».

Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год - 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

6 класс

Повторение материала 5 класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на сколько больше», «на сколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами. Размен монет.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа. Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

7 класс

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами.

Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятия «моложе — старше».

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

8 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Геометрический материал: линии прямые.

Повторение материала 8-го класса

9 класс

Повторение материала 8 класса. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег

Меры длины: работа с метром Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями Меры времени: месяц 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность. Повторение материала 9-го класса

Тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Количественные представления	22 ч
2	Представления о величине	14 ч
3	Представления о форме	10 ч
4	Пространственные представления	12 ч
5	Временные представления	10 ч
	Итого	68 ч

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

www.school.edu — «Российский образовательный портал».

Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru

<http://www.proskolu.ru/org>

. <http://www.1september.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (ОУП)

4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)