

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена:  
протокол заседания  
МОУ коррекционно-развивающего  
цикла  
от «23» августа 2024 г. № 1.  
Руководитель МОУ:  
Яворская Е.М. / \_\_\_\_\_ /

Согласовано:  
Заместитель директора  
Ладанова Е.Н. / \_\_\_\_\_ /  
«23» августа 2024 г.

Утверждена:

Директор \_\_\_\_\_  
Чирская Е.В.  
Приказ № 113-од  
от « 23 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу  
«Сенсорное развитие»  
по адаптированной основной образовательной программе для детей с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(2 вариант)

Уровень общего образования:

Основное общее образование/9 класс

Количество часов на уровень: 34

Учитель: Кобленева Елена Александровна,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами изучения программы по направлению деятельности «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
- Знать основы персональной идентичности, осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Проявлять социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Соблюдать уважительное отношение к окружающим.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### - познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

### - регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### - коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

Совместно договариваться о правилах

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Обследование ученика.	2
<b>Зрительное восприятие</b>		
3	Фиксация взгляда на лице человека	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1
6	Зрительная гимнастика	1
<b>Слуховое восприятие</b>		
7	«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука	1
8	Музыкальные звуки	1
9	Что звучит? Слуховое внимание	1
10	Звуки на улице и в помещении.	1
11	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
12	Тактильные подушечки	1
13	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
14	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»	1
15	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
16	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1
18	Бусы для куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия	1
19	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
20	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
<b>Восприятие вкуса</b>		
21	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый	1
22	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
24	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
<b>Восприятие запаха</b>		
25	Обоняние	1
26	«Ароматная радость»	1
27	«Коробочки с запахами»	1
28	Сравнение разных запахов	1
29	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
<b>Восприятие формы</b>		
30	«Построим домики для фигур»	1
31	Геометрическое лото	1
32	Составление картинок	1
33	«Закрой двери в домиках»	1
34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1
	Итого:	34 часа